

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено  
на заседании ШМО.  
Протокол №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Васенков В.Н./

Согласовано  
с зам. директора  
Протокол СЗ №1  
от 24 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Билалова И.С./

Утверждено и введено  
в действие.  
Приказ №125  
от 25 августа 2020 года  
\_\_\_\_\_/Н.Н.Ислямова/

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по физической культуре для 2А класса**  
**учителя физической культуры**  
**первой квалификационной категории**  
**Сергеева Игоря Владимировича**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 25 августа 2020года

2020-2021 учебный год

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с:

1. Основной образовательной программы НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», введённой Приказом от 31.08.2015 №190 «О внесении изменений в основную образовательную программу НОО МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», утверждённую Приказом от 15.06.2011 № 210»;
2. Рабочей программы начального общего образования по физической культуре, утверждённой приказом от 31.08.2015 №190
3. Положением о календарно-тематическом планировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»
4. УМК: Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В.И.Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

**Легкая атлетика 11 часов**

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала			Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	<b><u>Легкая атлетика.</u></b> <b><u>Спринтерский бег. Бег на короткие дистанции.</u></b>	5	Знать и соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию <b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику в ходьбе и беге.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.	1.09	
	<b>Знания о физической культуре.</b> Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности на уроках по л/а. <b>Физическое совершенствование.</b> Специальные беговые упражнения ( <i>развитие быстроты</i> ). Ознакомление с техникой высокого старта.	1					
2	<b>Знания о физической культуре.</b> Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: подбор одежды, обуви. <b>Физическое совершенствование.</b> Специальные беговые упражнения ( <i>развитие быстроты</i> ). Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом. 30 м с высокого старта – прикидка.	1	Уметь правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге.	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правило проведения подвижной игры «Пятнашки»	Развитие этических чувств и доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей	3.09	
3	<b>Знания о физической культуре:</b> короткая дистанция, бег на скорость. <b>Физическое совершенствование.</b> Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом ( <i>развитие быстроты</i> ). <b>Бег (30 м) на результат.</b> Подвижная игра «Два мороза».	1	Выполнять беговую разминку.	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказывать и показывать основные движения в ходьбе и беге; уметь рассказать правила проведения подвижной игры	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	7.09	

4	<b>Физическое совершенствование.</b> Сочетание различных видов ходьбы с коллективным подсчётом, с высоким подниманием бедра, в приседе, с преодолением 2—3 препятствий по разметкам. Эстафеты «Смена сторон». <i>Развитие выносливости:</i> равномерный, медленный, до 1 мин. Бег – 60 м. с высокого старта.	1	Уметь бегать с максимальной скоростью.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг - друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	8.09
5	<b>Физическое совершенствование.</b> ОРУ. Развитие скоростных качеств. Бег с ускорением от 10 до 15 м. Равномерный, медленный, до 200 м. Подвижная игра «Два мороза».	1	Научиться распределять свои силы во время бега с максимальной скоростью	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь правильно бегать с максимальной скоростью, рассказать правила проведения подвижной игры «Два Мороза»	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	10.09
6	<b>Метания мяча.</b>	2	Знать, как метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> рассказать правила проведения подвижной игры «Кто дальше бросит».	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	14.09
	<b>Знания о физической культуре:</b> инструктаж при метаниях. Названия метательных снарядов. <b>Физическое совершенствование.</b> ОРУ в движении (развитие выносливости): равномерный, медленный, до 250 м. Специальные беговые упражнения. Метание мяча на дальность и точность. Подвижная игра «Кто дальше бросит».	1				
7	<b>Знания о физической культуре:</b> <u>Знакомство с понятиями, обозначающими физические качества.</u> <b>Физическое совершенствование.</b> ОРУ в движении (развитие координации) специальные беговые упражнения. <i>Метание теннисного мяча на точность.</i>	1	Уметь правильно выполнять основные движения в метании.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять основные движения в метании	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	15.09
8	<b>Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Бег на длинные дистанции.</b>	4	Знать, как правильно выполнять	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	Осознание своей этнической и национальной	17.09

	<b>Знания о физической культуре:</b> инструктаж при прыжках. <b>Физическое совершенствование.</b> Прыжки в длину с места. ОРУ в движении ( <i>развитие выносливости</i> ): равномерный, медленный, до 400 м. <i>Метание теннисного мяча на дальность.</i>	1	основные движения в прыжках; правильно приземляться	организовывать и осуществлять совместную деятельность. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> правильно приземляться.	принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		
9	ОРУ. Специальные беговые упражнения ( <i>развитие силовых способностей</i> ). Ознакомление с техникой прыжков в длину с разбега: <u>разбег + отталкивание</u> . <b>Прыжки в длину с места – на результат (мальчики).</b> Эстафеты «Смена сторон», «Вызов номеров».	1	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в яму на две ноги	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказать и показывать основные движения в прыжках; уметь рассказать правило проведения подвижной игры.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	21.09	
10	Развитие прыгучести. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги». <b>Прыжки в длину с места – на результат (девочки).</b> Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры». Равномерный, медленный, до 800 м.	1	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростных и координационных способностей.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> правильно выполнять основные движения в прыжках.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	22.09	
11	ОРУ ( <i>развитие выносливости</i> ). <b>Бег 1000 м. без учета времени – на результат.</b> Подвижные игры на свежем воздухе.		Выполнять беговую разминку.	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказывать и показывать основные движения в ходьбе и беге.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, установки на безопасность	24.09	

**Спортивные и подвижные игры (16 часов).**

12	<b>Баскетбол. Держание мяча. Ведение на месте. Передачи мяча. Дриблинг на месте.</b>	7	Понимать правила проведения подвижной игры «К своим	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	28.09	
----	--	---	---	--	---	-------	--

	<p>ТБ при спорт. играх.</p> <p><b>Знания о физической культуре:</b> ознакомление со спортивным инвентарем, краткое описание спортивных игр.</p> <p><b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Держание мяча. Подвижные игры «К своим флажкам».</p>	1	флажкам».	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказать правила проведения подвижной игры «К своим флажкам».</p>	учения, принятие и освоение социальной роли		
13	<p><b>Знания о физической культуре:</b> ознакомление с правилами игры - баскетбол.</p> <p><b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Держание мяча. Ведение мяча (правой, левой рукой) на месте. Подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза». Развитие силовых способностей: ознакомление с техникой подтягивания.</p>	1	Понимать правила спортивной игры баскетбол, проведения подвижной игры.	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь правильно бегать с максимальной скоростью, рассказать правила проведения подвижной игры «Два мороза».</p>	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	29.09	
14	<p><b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения на растяжку. Ознакомление с техникой наклона вперед. Ведение и держание баскетбольного мяча. Подвижные игры «К своим флажкам», «Два мороза». <b>Подтягивания лежа (м) – на результат.</b></p>	1	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием.</p>	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	1.10	
15	<p><b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча (правой, левой рукой) в шаге. Броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте. Подвижные игры «Два мороза», «Пятнашки». <b>Подтягивания лежа (д) – на результат.</b></p>	1	Уметь выполнять ведение на месте, играть в подвижные игры  «Два мороза», «Пятнашки».	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> рассказать правила проведения подвижной игры «Два мороза», «Пятнашки».</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	5.10	
16	<p><b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча (правой, левой рукой) с изменением высоты отскока. Ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте. Подвижные</p>	1	Уметь играть в подвижные игры, выполнять простейшие	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	6.10	

	игры «Два мороза», «Пятнашки». <b>Наклон вперед – на результат.</b>		действия с мячом, выполнять упражнения на растяжку.	выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> рассказать правила проведения подвижной игры.	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.		
17	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча (правой, левой рукой), передачи в парах. Броски по кольцу способом «снизу». Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».	1	Уметь играть в подвижные игры, выполнять простейшие действия с мячом, выполнять упражнения в беге.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	8.10	
18	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Ведение мяча (правой, левой рукой) в шаге, змейкой. Броски по кольцу 2 руками. Эстафеты.	1	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения игры.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	12.10	
19	<b>Футбол (мини-футбол). Остановки, ведение мяча. Удары по воротам. Дриблинг правой и левой ногой.</b>	5	Уметь выполнять простейшие элементы с мячом, упражнения для развития силовых способностей.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	13.10	
	<b>Знания о физической культуре:</b> ознакомление со спортивной игрой футбол – правила игры. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Передачи мяча в парах, остановки мяча правой и левой ногой. Подвижные «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».	1					
20	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Остановки и ведение мяча правой и левой ногой, передачи на месте. Подвижные «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».		Уметь выполнять простейшие элементы с мячом, упражнения для развития силовых	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и	15.10	

			способностей.	<b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> рассказать правило проведения подвижной игры «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».	освоение социальной роли		
21	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Остановки мяча правой и левой ногой, передачи на месте, ведение правой и левой ногой змейкой. Удары по воротам по неподвижному мячу. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Точный расчёт».		Знать, как выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> рассказать правила проведения подвижной игры «Кто дальше бросит», «Точный расчёт».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	19.10	
22	<b>Знания о физической культуре:</b> <i>Режим дня.</i> <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Остановки мяча правой и левой ногой, передачи на месте, ведение правой и левой ногой змейкой. Удары по воротам по неподвижному мячу. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Точный расчёт».		Знать свой режим дня, элементарные действия с футбольным мячом.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	20.10	
23	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Ведение правой и левой ногой змейкой. Удары по воротам по неподвижному и катящемуся мячу. Эстафеты.		Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	22.10	
	<b>Пионербол. Передачи в парах. Броски через сетку.</b>	4	Уметь выполнять простейшие	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со	Развитие навыков сотрудничества со	26.10	

24	<b>Знания о физической культуре:</b> ознакомление со спортивной игрой пионербол – правила игр <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Держание волейбольного мяча, передачи в парах на месте. Подвижная игра «Точный расчёт».	1	элементы с мячом, упражнения для развития силовых способностей.	сверстниками; слушать и слышать друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> рассказать правила проведения игры пионербол.	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	
25	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Передачи в парах, броски и ловля мяча через низкую сетку. Подвижные игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему».	1	Понимать правила проведения подвижной игры «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему».	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	27.10
26	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Броски и ловля мяча через низкую сетку. Поддачи. Подвижные игры «У кого меньше мячей», «Школа мяча».	1	Выполнять общеразвивающие упражнения в движении для развития скоростно-силовых способностей.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «У кого меньше мячей», «Школа мяча».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли».	29.10
27	<b>Физическое совершенствование.</b> Подвижные игры «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч», эстафеты с предметами.	1	Уметь играть в подвижные игры «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч»	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	9.11



**Гимнастика (18 час)**

1(28)	<b>Гимнастика с основами акробатики:</b> <b>Организующие команды и приемы.</b>	18				10.11
	<b>Знания о физической культуре:</b> инструктаж по ТБ при занятиях гимнастикой. <b>Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки.</b> <b>Строевые упражнения</b> Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения ( <i>развитие гибкости</i> ) – выполнение наклона вперед из положения стоя. <b>Акробатика:</b> Группировка; кувырок вперед. Игра «Удочка».	1	Различать и выполнять строевые команды.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> правильно выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	
2(29)	<b>Упражнения в равновесии.</b>	1	Уметь выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> выполнять строевые команды; выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	12.11
	<b>Знания о физической культуре:</b> частота сердечных сокращений, способы ее измерения. <b>Строевые упражнения</b> Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения ( <i>развитие силы</i> ) - подтягивания. <b>Акробатика:</b> Группировка; кувырок вперед с 3 шагов. <b>Упражнения в равновесии:</b> Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи. Игра «Удочка».					
3(30)	<b>Строевые упражнения:</b> Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу. Повороты на месте. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения ( <i>развитие гибкости</i> ). <b>Акробатика:</b> Группировка; Кувырок вперед с разбега. <b>Упражнения в равновесии:</b> Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне на одной и двух ногах.	1	Знать, как выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Фигуры».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	16.11
4(31)	<b>Строевые упражнения</b> Основная стойка; построение в колонну по одному и в шеренгу. Повороты на	1	Уметь выполнять строевые команды;	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к	Развитие мотивов учебной деятельности и	17.11



	элементов. <u>Перекладина:</u> комбинация из изученных двигательных действий - зачет.		способностей.	познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять подтягивания в висе.	социальных ситуациях.		
9(36)	<u>Строевые упражнения</u> <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. <u>Акробатика:</u> комбинация из 4-5 элементов – зачет.	1	Понимать правила выполнения акробатической кеомбинации.	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять акробатические элементы отдельно и в комбинации	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	30.11	
10(37)	<u>Лазанье по гимнастической стенке, скамейке, канату.</u> <u>Строевые упражнения</u> Построение в шеренгу и в колонну по 1, повороты. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками. <u>Акробатика:</u> повтор пройденных элементов. <i>Прикладная гимнастика:</i> лазанье по гимнастической стенке и канату; по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание лёжа на животе по горизонтальной скамейке; перелезание через горку матов и гимнастическую скамейку. Игра «Белочка-защитница».	1	Выполнять организующие команды.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Белочка-защитница».	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	1.12	
11(38)	<u>Строевые упражнения</u> построения в колонну и в шеренгу. Повороты на месте. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения со скакалками. <u>Акробатика:</u> повтор пройденных элементов. <i>Прикладная гимнастика:</i> лазанье по гимнастической стенке (м); по наклонной скамейке в упоре присев или лежа (д) – зачет.	1	Понимать правила упражнений в лазании.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять элементы прикладной гимнастики.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	3.12	
12(39)	<u>Строевые упражнения</u> построения в шеренгу и в колонну. Повороты на месте. <b>Физическое совершенствование.</b> <u>Акробатика:</u> повтор пройденных элементов. <i>Прикладная гимнастика:</i> лазанье по канату – зачет. Прыжки в скакалку на месте и в движении. Игра «Горячая линия».	1	Уметь выполнять висы, подтягивания в висе.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и осуществлять совместную деятельность, обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение. <b>Регулятивные:</b> использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять висы, подтягивания в висе	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	7.12	

13(40)	<b>Упражнения на гимнастических кольцах.</b>	1	Знать, как выполнить акробатическую комбинацию.  Понимать правила поведения на снарядах.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять элементы.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	8.12
	<b>Строевые упражнения</b> построения в шеренгу и в колонну. Повороты на месте. <b>Физическое совершенствование.</b> <u>Акробатика:</u> повтор пройденных элементов. <u>Кольца:</u> вис согнувшись и прогнувшись.					
14(41)	<b>Строевые упражнения</b> построения в шеренгу и в колонну. Повороты на месте. <b>Физическое совершенствование.</b> <u>Акробатика:</u> повтор пройденных элементов. <u>Кольца:</u> вис согнувшись и прогнувшись, переворот назад и вперед, соскок.	1	Уметь выполнить акробатическую комбинацию.	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь сделать вис согнувшись и прогнувшись, соскок.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	10.12
15(42)	<b>Физическое совершенствование.</b> <u>Акробатика:</u> повтор пройденных элементов. <u>Кольца:</u> комбинация из изученных двигательных действий - зачет. <u>Основы единоборств:</u> перетягивание предметов. Национальная игра «Жмурки» (Кузбайлау уены).	1	Выполнять общеразвивающие упражнения в движении.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила и провести подвижную игру «Жмурки» (Кузбайлау уены).	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	14.12
16(43)	<b>Опорные прыжки. Основы единоборств с элементами национальных игр.</b>	1	Знать технику выполнения акробатических упражнений, прыжковых упражнений.	<b>Коммуникативные:</b> обосновывать свою точку зрения и доказывать собственное мнение, уважать иное мнение, организовывать и осуществлять совместную деятельность. <b>Регулятивные:</b> использовать средства саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять отталкивание от мостика.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	15.12
	<b>Повороты на месте – зачет.</b> <b>Физическое совершенствование.</b> <u>Акробатика:</u> повтор пройденных элементов. <u>Прыжки:</u> отталкивание с гимнастического мостика на стопку матов. <u>Основы единоборств:</u> перетягивание предметов. Национальная игра «Скок-перескок» (Кучтем-куч).					
17(44)	<b>Физическое совершенствование.</b> <u>Акробатика:</u> повтор пройденных элементов. <u>Прыжки:</u> вскок в упор-присев (козел в ширину). <u>Основы единоборств:</u> игра «Бой петухов», национальная игра «Тимербай».	1	Выполнять разминку для развития координационных способностей.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь играть в	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	17.12

				подвижные игры «Бой петухов», «Тимербай».			
18(45)	<b>Физическое совершенствование.</b> <u>Акробатика:</u> повтор пройденных элементов. <b>Прыжки:</b> <b>вскок в упор-присев (козел в ширину) - зачет.</b> <u>Основы единоборств:</u> перетягивание предметов. Национальная игра «Мяч по кругу» (Теенчек уены).	1	Выполнять разминку для развития координационных способностей.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь играть в подвижную игру «Мяч по кругу» (Теенчек уены).	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	21.12	

**Спортивные и подвижные игры (3 часа).**

19(46)	<b>Подвижные и спортивные игры (баскетбол).</b>	3	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей.	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> рассказать и показывать основные движения в прыжках; уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Удочка».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	22.12	
	Инструктаж по ТБ. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения ( <i>развитие координации</i> ). Держание мяча, ведение на месте. Игра «Удочка».	1	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития скоростно-силовых способностей.				
20(47)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения ( <i>развитие координации</i> ). Пробегка. Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».	1	Знать, как выполнить ведение мяча.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	24.12	
21(48)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения ( <i>развитие координации</i> ). Ловля и передача мяча на месте. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом). Эстафеты с мячом.	1	Знать и уметь выполнять элементы спортивной игры.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять действия с мячом.	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	11.01	

**Плавание (5 часов).**

1(49)	<p><b>Основы плавания. Имитация упражнений для освоения в воде. Имитация видов плавания.</b></p> <p><b>Инструктаж по Т.Б при занятиях плаванием.</b> Знания о физической культуре: Влияние плавания на состояние здоровья, правила гигиены и техники безопасности, поведение в экстремальной ситуации. <b>Физическое совершенствование.</b> Имитация специальных плавательных упражнений для освоения в водной среде (имитация погружения с открытыми глазами, «поплавок», «звездочка», задержка дыхания). Имитация движения ног и рук при плавании способом кроль на груди. Подвижные и спортивные игры.</p>	1	Соблюдать правила поведения в воде	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные движения</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	12.01	
2(50)	<p><b>Физическое совершенствование.</b> Имитация специальных плавательных упражнений для освоения в водной среде «поплавок», «звездочка», задержка дыхания - зачет. Имитация движения ног и рук при плавании способом брасс. Подвижные и спортивные игры.</p>	1	Уметь выполнять имитацию изученных действий.	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные движения</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	14.01	
3(51)	<p><b>Физическое совершенствование.</b> Имитация специальных плавательных упражнений для освоения в водной среде (дыхательные упражнения). Имитация движения ног и рук при плавании способом кроль на спине. Подвижные и спортивные игры.</p>	1	Уметь выполнять имитацию изученных действий.	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные движения</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	18.01	
4(52)	<p><b>Физическое совершенствование.</b> Имитация специальных плавательных упражнений для освоения в водной среде (упражнения на задержку дыхания). Имитация согласованности движения рук и ног при плавании изученными способами - зачет. Эстафеты.</p>	1	Уметь выполнять имитацию изученных действий.	<p><b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные движения</p>	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	19.01	

5(53)	<b>Физическое совершенствование.</b> Дыхательные упражнения, упражнения на задержку дыхания. Имитация техники вхождения в воду прыжки с возвышенности ногами вниз с задержкой дыхания. Подвижные и спортивные игры.	1	Уметь выполнять имитацию изученных действий.	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> знать ТБ при занятиях по плаванию; уметь выполнять имитационные движения	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	21.01	
-------	---	---	--	---	---	-------	--

**Лыжная подготовка (17 часов).**

6(54)	<i>Лыжи. Переноска и надевание лыж.</i>	1	Знать и соблюдать ТБ на уроках лыжной подготовки. Знать способы передвижения на лыжах.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> знать ТБ по лыжной подготовке; уметь выполнять скользящий шаг	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	25.01	
	Инструктаж по ТБ. <b>Знания о физической культуре:</b> основные требования к одежде и обуви во время занятий. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья и закаливания. Особенности дыхания. <b>Физическое совершенствование.</b> Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок.						
7(55)	<b>Знания о физической культуре:</b> требования к температурному режиму, понятие об обморожении. <b>Физическое совершенствование.</b> Переноска и надевание лыж. Повороты переступанием. Ступающий и скользящий шаг без палок.	1	Уметь выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять скользящий шаг.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	26.01	
8(56)	<i>Повороты переступанием. Ступающий шаг. Скользящий шаг.</i>	1	Уметь выполнять скользящий шаг.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять спуск в стойке устойчивости, подъём «лесенкой» наискось	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	28.01	
	<b>Физическое совершенствование.</b> Переноска и надевание лыж. Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. Прохождение средним темпом до 300 м. Игры на лыжах.						

9(57)	<b>Физическое совершенствование. Ступающий и скользящий шаг без палок – зачет.</b> Повороты переступанием. Подъёмы и спуски с небольших склонов, торможение падением. Эстафеты на лыжах.	1	Уметь выполнять скользящий шаг, повороты.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять спуск в стойке устойчивости, подъём «лесенкой» наискось	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	1.02	
10(58)	<b>Физическое совершенствование.</b> Передвижение на лыжах до 500 м. Игра «Салки на снегу». Повороты переступанием.	1	Уметь выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте с продвижением вперёд	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять поворот переступанием на месте с продвижением вперёд.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	2.02	
11(59)	<b>Физическое совершенствование.</b> Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. <b>Повороты переступанием – зачет.</b> Подъёмы и спуски с небольших склонов. Игры на лыжах.	1	Выполнять спуск в стойке устойчивости, подъём «лесенкой» наискось, поворот переступанием на месте с продвижением вперёд	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> знать какая нужна одежда и обувь для занятий на лыжах.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	4.02	
12(60)	<b>Подъёмы и спуски. Прохождение дистанции.</b> <b>Физическое совершенствование.</b> Ступающий и скользящий шаг без палок и с палками. Подъёмы «полуелочкой» и спуски в основной стойке с небольших склонов. Прохождение дистанции до 500 м. Игры на лыжах.	1	Уметь выполнять скользящий шаг, поворот переступанием с продвижением вперёд	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять скользящий шаг	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	8.02	
13(61)	<b>Физическое совершенствование.</b> Скользящий шаг с палками. Подъёмы «елочкой» и спуски в основной стойке с небольших склонов. Прохождение дистанции до 500 м.		Знать, как выполнять скользящий шаг, попеременно	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла	9.02	



	Эстафеты на лыжах.		двухшажный ход, поворот переступанием на месте, с продвижением вперёд	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять спуск в стойке устойчивости.	учения, принятие и освоение социальной роли		
14(62)	<b>Физическое совершенствование.</b> Подъёмы и спуски в основной стойке – зачет с небольших склонов. Передвижение на лыжах змейкой.	1	Выполнять спуск в стойке устойчивости, подъём «лесенкой» наискось.	<b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять передвижения на лыжах.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	11.02	
15(63)	<b>Физическое совершенствование.</b> Скользящий шаг с палками. Подъёмы «елочкой» и спуски в основной стойке с небольших склонов. Прохождение дистанции до 600 м. Эстафеты на лыжах.		Знать, как выполнять скользящий шаг, попеременно двухшажный ход, поворот переступанием на месте, с продвижением вперёд	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять спуск в стойке устойчивости.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	15.02	
16(64)	<b>Физическое совершенствование.</b> Скользящий шаг с палками. Подъёмы – зачет и спуски с небольших склонов. Игры на лыжах «Накаты».	1	Уметь выполнять спуск в стойке устойчивости, подъём «лесенкой» наискось, поворот переступанием на месте, с продвижением вперёд.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять скользящий шаг	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	16.02	
17(65)	<b>Физическое совершенствование.</b> ОРУ с палками. Подъёмы «елочкой» и спуски в основной стойке с небольших склонов. Прохождение дистанции до 700 м. Эстафеты на лыжах.		Знать, как выполнять скользящий шаг, попеременно двухшажный ход, поворот переступанием на месте, с	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	18.02	

			продвижением вперёд	<b>Познавательные:</b> уметь выполнять спуск в стойке устойчивости.			
18(66)	<b>Физическое совершенствование.</b> ОРУ. Скользящий шаг с палками. Подъёмы «елочкой» и спуски в основной стойке с небольших склонов. Прохождение дистанции до 800 м. Эстафеты на лыжах.		Знать, как выполнять скользящий шаг, попеременно двухшажный ход, поворот переступанием на месте, с продвижением вперёд	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять спуск в стойке устойчивости.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	22.02	
19(67)	Передвижение свободным темпом до 1 км. Катание со склона, свободное катание.	1	Знать, как выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте с продвижением вперёд.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь катание на выносливость.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	23.02	
20(68)	<b>Передвижение на лыжах на 1 км. (мальчики) – зачет.</b> Катание со склона, свободное катание.	1	Знать, как выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте с продвижением вперёд.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять перенос массы тела с ноги на ногу.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	25.02	
21(69)	<b>Передвижение на лыжах на 1 км. (девочки) – зачет.</b> Катание со склона, свободное катание.	1	Знать, как выполнять скользящий шаг, поворот переступанием на месте с продвижением вперёд.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять одноопорное скольжение.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	1.03	

22(70)	<b>Физическое совершенствование.</b> Скользящий шаг с палками. Контрольный урок по лыжной подготовке. Повтор изученных действий.	1	Выполнять скользящий шаг, спуск в стойке устойчивости, подъём «лесенкой» наискось.	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь выполнять пройденные элементы лыжной подготовки.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	2.03	
--------	--	---	--	---	--	------	--

*Спортивные и подвижные игры (8 часов).*

23(71)	<b>Подвижные и спортивные игры (баскетбол). Держание и ведение мяча. Передачи мяча.</b>	4	Уметь владеть мячом (держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> знать ТБ при проведении занятий по баскетболу	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	4.03	
	Инструктаж по ТБ. <b>Знания о физической культуре:</b> названия и правила игр, инвентарь, оборудование. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Держание мяча, ведение на месте. Игра «Удочка».	1					
24(72)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробежка. <i>Овладение элементарными умениями:</i> ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой Подвижные игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Лисы и куры».	1	Понимать правила проведения подвижной игр.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь владеть мячом ( <i>держать, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> )	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	8.03	
25(73)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. <b>Ведение мяча на месте – зачет.</b> <i>Овладение элементарными умениями:</i> ведение с изменением высоты отскока. Подвижные игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель».	1	Выполнять общеразвивающие упражнения для развития координационных способностей.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Кто дальше бросит», «Метко в цель».	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	9.03	

26(74)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. <i>Овладение элементарными умениями:</i> ловля и передача мяча на месте из разных положений. <b>Ведение мяча с изменением направления - зачет.</b> Подвижные игры «Ловишка с мячом и защитниками».	1	Знать, как владеть мячом (держат, передавать па расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Ловишка с мячом и защитниками».	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	11.03	
27(75)	<b>Подвижные и спортивные игры (футбол). Ведение на месте и в движении. Удары по воротам.</b>	4	Соблюдать дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления <b>Познавательные:</b> уметь играть футбол по упрощенным правилам	Умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.	15.03	
	<b>Знания о физической культуре:</b> названия и правила игр, инвентарь, оборудование. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. <i>Овладение элементарными умениями:</i> ведение мяча правой и левой ногой. Игра «Вышибалы».	1					
28(76)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. <i>Овладение элементарными умениями:</i> ведение мяча правой и левой ногой. <b>Остановки мяча - зачет.</b> Эстафеты.	1	Уметь играть футбол по упрощенным правилам.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь играть футбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	16.03	
29(77)	<b>Физическое совершенствование.</b> <i>Овладение элементарными умениями:</i> удары по воротам по не катящемуся мячу. Остановки мяча. <b>Ведение и передачи мяча правой и левой ногой - зачет.</b> Игра «Охотники и утки».	1	Выявлять ошибки при выявлении технических действий из спортивных игр.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Охотники и утки».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	18.03	
30(78)	<b>Физическое совершенствование.</b> <i>Овладение элементарными умениями:</i> остановки мяча. Ведение и передачи мяча правой и левой ногой. <b>Удары по воротам по не катящемуся мячу зачет.</b> Игра «Охотники и	1	Выполнять правильно технические	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	1.04	

	зайцы».		действия в игре.	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Охотники и зайцы».	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.		
--	---------	--	------------------	--	---	--	--

**Легкая атлетика (4 часа).**

1(79)	<i>Легкая атлетика. Прыжки в высоту. Разбег, отталкивание, приземление.</i>	1	Знать, как правильно приземляться на две ноги	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	5.04	
	Инструктаж по Т.Б. Общеразвивающие упражнения. Ходьба обычная, на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, под счёт учителя, коротким, средним и длинным шагом, с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки, в различном темпе под звуковые сигналы. Пробежка. Повтор техники прыжков в длину с места. <i>Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей:</i> ознакомление с техникой прыжков в высоту с прямого разбега.						
2(80)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробежка. <i>Прыжки в длину с места – на результат (мальчики).</i> <i>Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей:</i> прыжки в высоту с прямого разбега. Игра «Бегуны и прыгуны».	1	Знать, как правильно приземляться на две ноги	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	6.04	
3(81)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробежка. <i>Прыжки в длину с места – на результат (девочки).</i> <i>Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей:</i> прыжки в высоту с прямого разбега. Игра «Салки - дай руку».	1	Знать, как правильно приземляться на две ноги	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	8.04	
4(82)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробежка. <b>Прыжки в высоту с прямого разбега – зачет.</b>	1	Знать, как правильно приземляться на две	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Формирование чувства гордости за свою Родину,	12.04	

			ноги	условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	русский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.		
--	--	--	------	--	---	--	--

**Спортивные и подвижные игры 12 часов.**

5(83)	<b>Спортивные и подвижные игры. Баскетбол.</b>	3	Соблюдать дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь играть в мини-баскетбол	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	13.04	
	Инструктаж по ТБ. <b>Знания о физической культуре:</b> правила игры. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения (развитие силовых способностей). Пробежка. <i>Овладение элементарными умениями:</i> ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом). Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Ознакомление с правильностью выполнения упражнения на пресс. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	1					
6(84)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения (развитие силовых способностей). Пробежка. <i>Овладение элементарными умениями:</i> ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом). Ловля, передача, броски и ведение мяча индивидуально, в парах, стоя на месте и в шаге. Игра «Играй, играй, мяч не теряй».	1	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе подвижных игр.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь владеть мячом ( <i>держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски</i> )	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	15.04	
7(85)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения (развитие скоростных способностей). Пробежка. <i>Овладение элементарными умениями:</i> ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень, обруч). Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении по прямой (шагом и бегом). Ознакомление с правильностью выполнения челночного бега. Игра «Мяч водящему».	1	Уметь играть в мини-баскетбол по упрощенным правилам.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Мяч водящему».	Формирование чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, уважительном отношении к культуре других народов.	19.04	
	<b>Спортивные и подвижные игры. Футбол (мини-футбол).</b>	3	Соблюдать	<b>Коммуникативные:</b> с достаточной	Умение не	20.04	

8(86)	<b>Знания о физической культуре:</b> правила игры. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения (развитие скоростных способностей). Пробежка. <i>Овладение элементарными умениями:</i> ведение, остановки, дриблинг с мячом на месте правой и левой ногой, передачи. Игра «У кого меньше мячей».	1	дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления <b>Познавательные:</b> уметь играть футбол по упрощенным правилам	создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.		
9(87)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробежка. <b>Подтягивания в висе лежа – на результат (мальчики).</b> <i>Овладение элементарными умениями:</i> ведение правой и левой ногой, передачи остановки. Эстафеты с мячом.	1	Уметь играть футбол по упрощенным правилам.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь играть футбол по упрощенным правилам	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	22.04	
10(88)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробежка. <b>Подтягивания в висе лежа – на результат (девочки).</b> <i>Овладение элементарными умениями:</i> ведение правой и левой ногой, передачи остановки, удары по неподвижному мячу. Подвижная игра «Бросок ногой».	1	Выявлять ошибки при выявлении технических действий из спортивных игр.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Бросок ногой»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	26.04	
11(89)	<i>Спортивные и подвижные игры. Пионербол.</i>	3	Соблюдать дисциплину и правила ТБ в условиях учебной и игровой деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> Знать технику безопасности при игре в пионербол.	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	27.04	
	<b>Знания о физической культуре:</b> правила игры. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения (развитие гибкости). Пробежка. Ознакомление с правильностью выполнения упражнения на гибкость (наклон из положения стоя). Различные виды бросков в парах, броски через низкую сетку. Игра «Два мороза».	1					
12(90)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробежка. Различные виды бросков в парах, <b>броски через низкую сетку на точность (обруч)- на результат.</b> Броски в прыжке (имитация нападающего броска). Подачи с 3-4 метров через сетку. Эстафеты с мячом.	1	Описывать технические действия спортивных игр.	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных	29.04	

				необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения игры.	ситуациях		
13(91)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробегка. Различные виды бросков в парах, обучение нападающему броску через низкую сетку с 4 номера. <b>Подачи с 4-5 метров через сетку - зачет.</b> Подвижная игра «Летучий мяч».	1	Моделировать технические действия в игровой деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Летучий мяч».	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	3.05	
14(92)	<b>Спортивные и подвижные игры (гандбол).</b>	3	Выполнять правильно технические действия	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила игры.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	4.05	
	<b>Знания о физической культуре:</b> правила игры. <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробегка. Ознакомление с правилами игры. Передачи в парах. Передачи в движении. Игра «Передал – садись!».	1					
15(93)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробегка. Различные варианты передач. <b>Броски по воротам с места – зачет.</b> Игра «Неудобный бросок».	1	Моделировать технические действия в игровой деятельности.	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Неудобный бросок».	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	6.05	
16(94)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробегка. Повтор пройденных элементов с мячом. Броски по воротам с отскоком от пола, с прыжка. Игра «Вышибалы».	1	Уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски) в процессе игр.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь владеть мячом (держат, передавать на расстояние, ловля, ведение, броски)	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.	10.05	

**Легкая атлетика (8 ч)**

<i>Легкая атлетика. Совершенствование бега, развитие</i>		Описывать и	<b>Коммуникативные:</b> работать в группе,	Развитие мотивов	11.05	
--	--	-------------	--	------------------	-------	--



17(95)	<p><b>координационных и скоростных способностей.</b> Инструктаж по Т.Б. <b>Физическое совершенствование.</b> <i>ОРУ (развитие быстроты):</i> пробежка, беговые упражнения. Прикидка на 30 м. Игра «Колдунчики».</p>	1	обосновывать правила по ТБ при выполнении беговых и прыжковых упражнений.	<p>устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по образцу и заданному правилу, находить необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать и показать технику в ходьбе и беге.</p>	учебной деятельности и осознание личностного смысла учения.		
18(96)	<p><b>Овладение навыками метания, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.</b> <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. <b>Бег - 30м. – на результат.</b> Метание малого мяча на точность и дальность. Игра «Команда быстроногих».</p>	1	Уметь правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге.	<p><b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правило проведения подвижной игры «Команда быстроногих»</p>	Развитие этических чувств и доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей	13.05	
19(97)	<p><b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Метание малого мяча на точность и дальность. Бег в среднем темпе до 500 м. Игра «Кто дальше бросит».</p>	1	Уметь правильно выполнять основные движения в метании.	<p><b>Коммуникативные:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; организовывать и осуществлять совместную деятельность. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничество в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры «Кто дальше бросит».</p>	Осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	17.05	
20(98)	<p><b>Совершенствование навыков бега и развитие выносливости.</b> <b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. <b>Метание малого мяча на дальность – на результат.</b> Бег средним темпом до 700 м. игра «Совушка».</p>	1	Выполнять основные движения в метании; метать различные предметы и мячи на дальность с места и из различных положений	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга и учителя; с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> выполнять основные движения в метании</p>	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям.	18.05	
	<p><b>Освоение навыков прыжков, развитие скоростно-силовых и координационных способностей.</b></p>		Характеризовать техники бега	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Развитие навыков сотрудничества со	20.05	

21(99)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. Пробегка. Прыжки в длину с места. Подвижные игры на свежем воздухе.	1	различными способами, техники прыжковых упражнений.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> уметь правильно выполнять основные движения в прыжках.	сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях.		
22(100)	<b>Физическое совершенствование.</b> Пробегка. Общеразвивающие упражнения. Прыжки в длину с разбега (с зоны отталкивания 60—70см) с приземлением на обе ноги.	1	Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму на две ноги	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться в прыжковую яму на две ноги	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	24.05	
23(101)	<b>Физическое совершенствование.</b> Общеразвивающие упражнения. <i>Бег на 1000 м. без учета времени – на результат.</i>	1	Уметь правильно выполнять основные движения при ходьбе и беге.	<b>Коммуникативные:</b> сохранять доброжелательные отношения друг к другу; устанавливать рабочие отношения. <b>Регулятивные:</b> формировать умения адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <b>Познавательные:</b> уметь правильно распределять силы на дистанции.	Развитие этических чувств и доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, сопереживание чувствам других людей	25.05	
24(102)	<b>Физическое совершенствование.</b> ОРУ. Подвижные игры по желанию, подведение итогов года.	1	Понимать правила проведения подвижной игры	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки содействия в достижении цели со сверстниками; слушать и слышать друг-друга. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь рассказать правила проведения подвижной игры.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	27.05	